



Thank you for downloading this Decide kit!

Every kit contains all the necessary elements for a group of up to **8 people** playing Decide. If you have more participants, provide each group with a kit.

The kit can be printed on **A4 paper or cardboard**. For best results, use 160g/m² paper.

The first 9 pages have borders of different colours, indicating the colour of the paper on which they should be printed. There are **3 green, 3 blue, 1 yellow and 2 orange** sheets.

The other pages should be printed on white paper or cardboard.

The last 4 pages contain the placemat and the instructions for each participant.

The **placemat** is provided in two formats: as a horizontal page, which you can print and then photocopy scaling it up to A3 format, or as two vertical A4 pages which can be glued or taped together. **It is important that each participant has a placemat in A3 format.**

The **instruction card** should be printed preferably in colour, although it will work also in black and white.

Make sure that there are as many placemats and instructions cards as there are participants.

Enjoy Decide!

For any question or information, please email: info@playdecide.org



Attribution-NonCommercial-NoDerivs 2.5

You are free:

- to copy, distribute, display, and perform the work

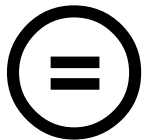
Under the following conditions:



Attribution. You must attribute the work in the manner specified by the author or licensor - www.playdecide.org.



Noncommercial. You may not use this work for commercial purposes.



No Derivative Works. You may not alter, transform, or build upon this work.

- For any reuse or distribution, you must make clear to others the license terms of this work.
- Any of these conditions can be waived if you get permission from the copyright holder.

Your fair use and other rights are in no way affected by the above.

This is a human-readable summary of the Legal Code (the full license).
You can find it at <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/legalcode>

Disclaimer: <http://creativecommons.org/licenses/disclaimer-popup>

Infokaart 01.

Het zich ontwikkelende brein

20 Jaar geleden dachten wetenschappers dat het brein niet meer kon veranderen na de kindertijd. Behalve dan het verlies van zenuwcellen bij het ouder worden. Nu weten we dat het brein zich constant vernieuwt gedurende een leven als gevolg van het aanpassen aan de omgeving en het leren.

Infokaart 02.

Wat is bewustzijn?

Wetenschappers zeggen dat tegen de tijd dat wij ons bewust zijn van iets, het in onze hersenen al helemaal is afgehandeld. Dit betekent dat ons brein controleert hoe we ons gedragen in plaats van ons bewustzijn, en dat het bewustzijn een manier van onze hersenen is onze gedragingen uit te leggen.

Infokaart 03.

Verbindingen tussen de anatomie van het brein en gedrag

Tijdens de zoektocht naar een link tussen gedrag en anatomie of biologie van het brein zijn wetenschappers erachter gekomen dat 21 individuen met “asociaal gedrag” ongeveer 11% minder volume hadden in een deel van de hersenen.

Infokaart 04.

Proefdieren

Tijdens het bestuderen van gedrag als verslaving, agressie en ouderschap bij dieren, ontdekten wetenschappers dat hun gedrag veranderd kon worden met medicijnen. Sommige delen van dit onderzoek is ook bij mensen gebruikt.

Infokaart 05.

Medicijnresistentie

Mensen die lijden aan de ziekte van Parkinson kunnen hun bewegingen niet goed controleren. De oorzaak is het afsterven van hersencellen in een bepaald deel van het brein dat de bewegingen beheert. Er zijn medicijnen tegen Parkinson, maar veel mensen worden er immuun voor.

Infokaart 06.

Behandeling van biologische en psychologische problemen

Er zijn stimulators voor diepgelegen hersenen gebruikt voor de behandeling van Parkinson en andere bewegingsbeschadigingen. Ze worden nu uitgetest op psychiatrische ziekten, zoals depressie en dwangneuroses.

Infokaart 07.

Stamceltherapie

Parkinson is een goede kandidaat voor stamceltherapie omdat het beschadigde gebied van de hersenen klein en gemakkelijk te identificeren is. Vervanging van beschadigde cellen met behulp van stamcellen zou tot verbetering of zelfs genezing kunnen leiden.

Infokaart 08.

Frontale lobotomie

Tussen 1930 en 1950 werden schizofrene patiënten behandeld door het verwijderen van het voorste deel van de hersenen. Daarbij werd hun persoonlijkheid voor altijd veranderd. Moderne technieken van hersenstimulatie kunnen veel selectiever ingezet worden en de behandeling kan worden teruggedraaid.

Infokaart 09.

Transcraniale Magnetische Stimulatie (TMS)

Het ziet er naar uit dat TMS het geheugen en het logisch denken kan verbeteren, mensen van de effecten van ernstige vermoeidheid kan verlossen of hen een nieuwe vaardigheid kan leren.

Infokaart 10.

De trend van medicaliseren

Door niet-medische omstandigheden een medisch of psychologisch etiket te geven, moedigen we dan behandeling met gebruik van voorgeschreven medicijnen aan?

Infokaart 11.

Verbeteringen via medicatie

Behandeling met medicijnen kunnen normale mensen "beter dan normale mensen" maken. Verbetering via medicatie bestaat al voor humeur, geheugen, waarneming en essentiële functies als slaap, eetlust en seks.

Infokaart 12.

Nieuwe antidepressie medicijnen

Deze zijn veel veiliger dan de vorige medicijnen en het leidt tot een breder gebruik. Er is een trend om ze als "humeur-opvrolijkers" te gebruiken door gezonde mensen die zich "beter dan goed" willen voelen.

Infokaart 13.

Behandeling zonder symptomen

Een depressie komt en gaat, vaak met jaren tussen de episoden. Vandaag de dag worden patiënten waarschijnlijk met een nieuwe generatie antidepressiva behandeld, zelfs wanneer ze geen symptomen hebben.

Infokaart 14.

Fictie ontmoet feit

In het boek "Brave New World" uit de jaren dertig van Aldous Huxley verwijdt Soma, een medicijn, alle gevoelens van pijn. Tegenwoordig is er een variëteit aan medicijnen voor de hersenen beschikbaar via een arts of vrij verkrijgbaar.

Infokaart 15.

Depressie epidemie

De Wereld Gezondheid Organisatie heeft depressie als het belangrijkste gezondheidsrisico van deze eeuw geïdentificeerd. Mentale ziekten zijn een van de belangrijkste oorzaken van ziekte en arbeidsongeschiktheid in Europa en verder.

Infokaart 16.

Niet voorgeschreven medicijnen

Vele medicijnen voor de hersenen worden niet alleen tegen ziekten ingenomen. Sommige mensen die antipaniek medicijnen nemen hoeven geen last te hebben van echte paniekaanvallen.

Infokaart 17.

Medicijnen voor studeren

Ritalin en vergelijkbare psyche stimulerende medicijnen verbeteren alertheid, responstijd, probleemoplossend vermogen en planning. Het wordt gezien als het meest gebruikte recreatieve medicijn op Amerikaanse campussen.

Infokaart 18.

Medicijnen ter verbetering van het geheugen

Vele medicijnbedrijven richten zich nu op onderzoek van medicijnen voor geheugenverbetering. Geheugenverbeterende voedingssupplementen zijn al een miljardenindustrie, ondanks het weinige bewijs dat ze echt werken.

Infokaart 19.

Soldatenkracht

Medicijnen tegen slaapstoornissen kunnen het wakker blijven met dagen verlengen. Het is gebruikt door gezonde mensen en het is onderzocht door het leger.

Infokaart 20.

Militaire experimenten

Het Amerikaanse leger geeft \$20 miljoen uit om nieuwe manieren te vinden om vermoeidheid te voorkomen en soldaten in staat te stellen wakker, alert en effectief te zijn tot zeven dagen aan een stuk zonder enige bijverschijnselen.

Infokaart 21.

Supermens

Het Amerikaanse leger heeft gesuggereerd dat de mens een opwaardering nodig heeft. Ze onderzoeken manieren om soldaten slimmer, harder, sneller en sterker te maken – kortom: supermenselijk.

Infokaart 22.

De gevaren van geheugenverbeteraars

“Misschien is het niet goed om je geheugen elke dag voor de rest van je leven te verbeteren. Misschien komen er psychologische bijverschijnselen, zoals je hoofd te vol stoppen met dingen die je niet kan vergeten.”

Infokaart 23.

Over de toonbank

Veel medicijnen die de hersenen verbeteren waren eerst bedoeld om een medische conditie te behandelen maar ze zijn veilig genoeg gebleken voor een algemener gebruik.

Infokaart 24.

Media

We weten niet wat het effect is van de overvloed aan informatie van de media over de ontwikkeling van de hersenen. Er is gezegd dat de invloed van de media op het brein gevaarlijker kan zijn dan de medicijnen.

Themakaart 01.

De voorschriften van technieken

Zou het afbeelden van hersenen voor andere zaken dan diagnose of behandeling gebruikt mogen worden? Wie zou dit mogen gebruiken?

Themakaart 02.

Elektroden en pillen

Is het hebben van een elektrode in mijn hersenen hetzelfde als een pil innemen?

Themakaart 03.

Vrijheid en waardigheid van de mens

Is een medicijnbehandeling opgelegd door de rechter voor agressieve of seksueel onaanvaardbaar gedrag een schending van iemands vrijheid en waardigheid? En wat als de behandeling bestaat uit het implanteren van elektroden?

Themakaart 04.

Mijzelf verbeteren

Welke van de volgende punten zou ik zelf verbeteren als dat via kunstmatige manieren mogelijk zou zijn (pil, elektrode, TMS etc.):

- Geheugen?
- Intelligentie?
- Humeur?

Zijn sommige methoden meer geaccepteerd dan andere?

Themakaart 05.

Medicijnen en de maatschappij

Zal hersenverbetering grote sociale effecten hebben? Zullen sommige sociale groeperingen een voordeel over andere hebben als ze die medicijnen gebruiken?

Themakaart 06.

Medicijnen voor hen in de regering

Zouden we presidenten en premiers die beslissingen nemen die de wereld kunnen veranderen, moeten vragen om medicijnen voor hersenverbetering te nemen?

Themakaart 07.

Beïnvloeden van de evolutie

Veranderen de evolutie van de mens als we het menselijke brein kunstmatig veranderen?

Themakaart 08.

De risico's beoordelen

Hoe kunnen we de risico's op lange termijn van de meeste psychoactieve medicijnen weten, zeker wanneer mensen ze op jonge leeftijd innemen en ze deze voor een lange tijd slikken?

Themakaart 09.

De controle op het gebruik van medicijnen

“Als een medicijn eenmaal is goedgekeurd en geaccepteerd, zullen andere mensen ze voor andere doeleinden gebruiken.”

Themakaart 10.

Zullen mensen gedwongen worden tot hersenverbetering?

Er is een gevaar dat werkgevers en scholen die beter presterende werknemers en studenten zoeken, hen dwingen tot hersenverbetering. Dit moet gestopt worden.

Themakaart 11.

De effecten van medicijnen

Ben ik nog steeds dezelfde persoon als ik medicijnen heb genomen die mijn hersenen beïnvloeden?

Themakaart 12.

Medicijnen of therapie

Moet een depressie behandeld worden met een pil of door gesprekken met een therapeut?

Themakaart 13.

Waar ligt de remedie?

Als het probleem in de hersenen gelokaliseerd is, zou de remedie dan ook alleen maar in de hersenen gevonden kunnen worden?

Themakaart 14.

De grens trekken

Op het gebied van stemmingstoornissen, hoe kunnen we een duidelijke grens trekken tussen gezond en ziek?

Themakaart 15.

Wat voor stoornis is depressie?

Is depressie een stoornis van de individu of van de maatschappij?

Themakaart 16.

Het probleem verstopen

Bestaat het gevaar dat het gebruik van medicijnen voor de hersenen een sociaal probleem verstopt?

Themakaart 17.

De houding van de maatschappij

In hoeverre accepteren we de reeks aan variëteiten van het menselijke gedrag?

Themakaart 18.

Onze ongerustheid over medicijnen

“De meeste van ons gaan het liefst blij en slank door het leven, gefocust als een laserstraal op het werk en iedere nacht genietend van verrukkelijke seks. Toch voelen de meeste van ons zich ongemakkelijk bij het idee om dit via medicijnen te bereiken. Waarom?”

Themakaart 19.

Wie heeft de leiding?

“Wie definieert gedrag en gedragstoornissen, wie zou de behandeling moeten leiden?”

Themakaart 20.

Een voorsprong krijgen

“Is het ethisch verantwoord een medicijn te gebruiken om een voordeel over anderen te krijgen?”

Themakaart 21.

Hersenverbetering en eerlijkheid

“Educatie is een cognitieve verbeteraar die zeer oneerlijk verdeeld is, maar de maatschappij is niet tegen educatie. Omgekeerd kunnen neurocognitieve verbeteraars relatief gemakkelijk breed verspreid worden.”

Themakaart 22.

Medicijnen om examens te halen

Als medicijnen voor cognitieve verbetering zijn ontwikkeld, wat zijn dan de gevolgen voor mensen die ze gebruiken bij competitieve examens?

Themakaart 23.

Koffie en andere stimuli

Is het nemen van een stimulerend middel voor een test iets anders dan een kop koffie achterover slaan?

Themakaart 24.

De macht van de rechtbank vergroten

Rechtbanken kunnen al behandelingen bij criminelen afdwingen. Bestaat het gevaar dat iedereen die de maatschappij als “afwijkend” geschouwd, onder dwang behandeld moet worden?

Richtlijnen:

Gele Kaart!

Gebruik de gele kaart om de groep te helpen zich aan de richtlijnen te houden. Zwaai ermee als je vindt dat er van de richtlijn wordt afgeweken of als je niet begrijpt wat er gaande is.

Richtlijnen:

Gele Kaart!

Gebruik de gele kaart om de groep te helpen zich aan de richtlijnen te houden. Zwaai ermee als je vindt dat er van de richtlijn wordt afgeweken of als je niet begrijpt wat er gaande is.

Richtlijnen:

Gele Kaart!

Gebruik de gele kaart om de groep te helpen zich aan de richtlijnen te houden. Zwaai ermee als je vindt dat er van de richtlijn wordt afgeweken of als je niet begrijpt wat er gaande is.

Richtlijnen:

Gele Kaart!

Gebruik de gele kaart om de groep te helpen zich aan de richtlijnen te houden. Zwaai ermee als je vindt dat er van de richtlijn wordt afgeweken of als je niet begrijpt wat er gaande is.

Richtlijnen:

Gele Kaart!

Gebruik de gele kaart om de groep te helpen zich aan de richtlijnen te houden. Zwaai ermee als je vindt dat er van de richtlijn wordt afgeweken of als je niet begrijpt wat er gaande is.

Richtlijnen:

Gele Kaart!

Gebruik de gele kaart om de groep te helpen zich aan de richtlijnen te houden. Zwaai ermee als je vindt dat er van de richtlijn wordt afgeweken of als je niet begrijpt wat er gaande is.

Richtlijnen:

Gele Kaart!

Gebruik de gele kaart om de groep te helpen zich aan de richtlijnen te houden. Zwaai ermee als je vindt dat er van de richtlijn wordt afgeweken of als je niet begrijpt wat er gaande is.

Richtlijnen:

Gele Kaart!

Gebruik de gele kaart om de groep te helpen zich aan de richtlijnen te houden. Zwaai ermee als je vindt dat er van de richtlijn wordt afgeweken of als je niet begrijpt wat er gaande is.

Richtlijnen:

Gele Kaart!

Gebruik de gele kaart om de groep te helpen zich aan de richtlijnen te houden. Zwaai ermee als je vindt dat er van de richtlijn wordt afgeweken of als je niet begrijpt wat er gaande is.

Speelkaart

Vertel de groep wie jij denkt dat betaalt (in termen als middelen of consequenties) en op welke manieren.

Speelkaart

Leg in het kort aan je medespelers uit wat jij denkt dat het effect kan zijn voor toekomstige generaties.

Speelkaart

Wat denk jij dat de media hier allemaal van zal maken?

Speelkaart

Zijn hier risico's aan verbonden? Bedenk een risico, vertel het de groep en vraag twee andere spelers of ze nog een risico kunnen bedenken.

Speelkaart

Bedenk wat je grootouders hierover zouden zeggen! Deel het met de groep.

Speelkaart

Is de groep "beleefd" door niet te praten over een kwestie die "taboe" is in relatie tot het onderwerp? Als dat zo is, zeg "We praten niet over ..." en begin het gesprek.

Speelkaart

Heeft het invloed op de natuur? Laat de groep weten wat jij denkt.

Speelkaart

Vertel alle gevoelens over het onderwerp die je nog niet geuit hebt in de groep.

Speelkaart

Pak een Verhaalkaart. Als het karakter van jouw Verhaalkaart, vertel je de groep jouw ideeën over dit onderwerp.

Speelkaart

Kunnen we de uitgaven aan dit onderzoek rechtvaardigen, gezien de onrechtvaardigheden in gezondheidszorg tussen Europa en ontwikkelingslanden?

Speelkaart

Denk jij dat menselijke behoeften belangrijker zijn dan de behoeften van hen zonder stem: natuur, dieren, embryo's?

Speelkaart

“We zouden menselijk leven moeten maximaliseren en alle wegen van onderzoek moeten volgen om mensen die ziek zijn te helpen.”

Ben jij het met deze stelling eens?

Speelkaart

Pak een Verhaalkaart en neem er een die verschilt van jouw standpunt. Vertel de groep in hoeverre jij denkt dat jouw eigen opvattingen gelijk zijn aan en verschillen van de opvattingen van het karakter in de Verhaalkaart.

Speelkaart

Kom erachter wat de persoon rechts van je van dit onderwerp vindt. Vind een argument om zijn mening te ondersteunen.

Speelkaart

Kom erachter wat de persoon links van je van dit onderwerp vindt. Speel de advocaat van de duivel (wees het oneens) ten aanzien van zijn standpunt.

Speelkaart

Pak een Verhaalkaart karakter dat ver weg ligt van jouw eigen mening. Vertel de groep als het karakter jouw mening over wat jullie aan het bespreken zijn.

Verhaalkaart 01.

Het verhaal van Kevin



Ik moet een levenslange gevangenisstraf uitzitten in Texas voor een moord waar ik in 1981 voor veroordeeld ben. Hoewel ik onschuldig ben, heb ik in 20 jaar niets kunnen vinden om mijn zaak te verdedigen. Toen, vorig jaar, onderging ik Hersen Vingerafdruktesten. Ze plaatsten een kap met elektroden op mijn hoofd en toonden me foto's van de plaats van de misdaad met totaal niet verwante foto's. Ze zeiden dat als ik zelfs probeerde mijn reacties te verbergen, het apparaat zou registreren of misdaadlocaties in mijn hersenen waren opgeslagen. Natuurlijk hebben ze niets gevonden. Ik heb eindelijk weer hoop.

Verhaalkaart 02.

Het verhaal van Olive



Al meer dan acht jaar heb ik de ziekte van Parkinson, waarbij mijn ledematen schokken, trillen en schudden. De laatste tijd werkt mijn medicatie niet meer zo goed als voorheen en mijn ledematen verkrampen oncontroleerbaar. Mijn arts zegt dat mijn medicatie zijn grens heeft bereikt. Hij heeft "Diepe Hersens Stimulatie" voorgesteld. Ze kunnen een elektrode in mijn hersenen implanteren om zo mijn symptomen te reguleren. Ik kan het aan en uit zetten met behulp van een soort pacemaker in mijn borstkas. De kansen op goede resultaten zijn hoog. Maar maakt dat mij dan van mij niet een soort robot?

Verhaalkaart 03.

Het verhaal van Rose



Ik ben 63. Sinds kort heb ik problemen met mijn geheugen. De testen tonen aan dat ik "MCS" - Mild Cognitieve Stoornis- heb. Dat is een voorstadium van dementie. Ik zal waarschijnlijk binnen de komende vijf jaar Alzheimer krijgen, hoewel het niet zeker is. De artsen hebben me een medicijn voorgeschreven dat de verslechtering vertraagt maar niet geheel stopt. Ik smacht naar dit medicijn, omdat alleen al het idee van dementie mij en mijn familie zeer beangstigt. Maar het medicijn is erg duur en ik weet niet hoe lang ik het nog vergoed krijg.

Blanco kaart

Blanco kaart

Blanco kaart

Verhaalkaart 04.

Het verhaal van Susan



Hallo, ik ben 43, moeder van drie kinderen en huisvrouw. Ik heb nu al enige jaren last van een depressie. Mijn arts schrijft me antidepressiva voor die me helpen de zonnige kant van het leven te zien. Ik kan me niet voorstellen hoe mijn leven zonder deze pillen zou zijn. Ik vraag me wel af wat voor persoon ik zou zijn zonder die pillen. Wie ben ik, tenslotte. Helpen de medicijnen mee de weg te vinden naar mijn echte persoonlijkheid? Of maken ze een andere persoon van me, altijd blij en gelukkig maar ... een vreemdeling voor mezelf?

Blanco kaart

Verhaalkaart 05.

Het verhaal van Dr. Anderson



Drie jaar geleden getuigde ik voor Lee, toen 17 jaar, die terechtstond voor poging van moord op een 15-jarig kind. Ik vertelde de rechtbank wat ik geloof, namelijk dat Lee geen controle heeft over zijn gewelddadige gedrag omdat hij is opgegroeid in een gewelddadig gezin. Ik gebruikte technieken van hersenafbeeldingen om te laten zien dat zijn brein minder grijze materie dan normaal bevat in zijn prefrontale hersenkwab. Dit past in het klassieke patroon van geweld. Het hielp de jury te overtuigen hem vrij te spreken van poging tot moord en hem de lagere aanklacht te geven van zware geweldpleging.

Blanco kaart

Verhaalkaart 06.

Het verhaal van Margaret



Ik geef les op een middelbare school. Eenderde van de jongens in mijn klassen gebruiken Ritalin, hoewel de meeste van hen geen ADHD (waar dit medicijn voor is) hebben. Meer en meer rijke ouders geven dit medicijn aan hun kinderen om hen te helpen concentreren en studeren. Zal er een dag komen waarop ik de studenten vraag om naast hun examens ook een urinemonster in te leveren om uit te vinden of hun cijfers het resultaat zijn van hard werken of van medicijnen?

Blanco kaart

Verhaalkaart 07.

Het verhaal van Sybil



John en ik hebben net ons eerste kind gekregen, een geweldige kleine jongen die Oliver heet. Nu moet ik weer aan het werk als freelance schrijver. Mijn hart breekt bij het idee om Oliver elke dag achter te laten bij een kinderopvang. Het personeel is zeer professioneel, maar ik heb ergens gelezen dat kinderen die in een crèche zijn geweest later meer kans hebben om misdadig gedrag te vertonen. Aan de andere kant, als ik hem thuis laat moet hij veel tijd doorbrengen met het kijken naar video en televisie en ik heb gelezen dat dat ook schadelijk is.

Verhaalkaart 08.

Het verhaal van Barbara



Mijn zoon Kevin heeft vijf jaar geleden een motorongeluk gehad. Hij was 22. Sindsdien is hij een soort coma dat “vegetatieve staat” heet.” Zijn hersencortex is dood, zodat hij nooit meer in staat is te denken of te voelen. Het enige deel van zijn hersenen dat nog leeft is het “dierlijke brein” dat ervoor zorgt dat zijn hart klopt en dat hij adem haalt. Er is geen kans dat hij weer bij bewustzijn komt. Wat heeft het voor zin? Soms heb ik het gevoel dat hij leeft en soms heb ik het gevoel dat hij dood is en soms heb ik het gevoel dat ik niet meer weet wat het verschil ertussen is.

Blanco kaart

Blanco kaart

Blanco kaart

Blanco kaart

Blanco kaart

Naam van het cluster:

Tot welke conclusies is dit cluster gekomen?

Kaarten in dit cluster:

Infokaarts nummers:	Themakaarts nummers:	Verhaalkaarts nummers:	White cards gebruikt ?

Naam van het cluster:

Tot welke conclusies is dit cluster gekomen?

Kaarten in dit cluster:

Infokaarts nummers:	Themakaarts nummers:	Verhaalkaarts nummers:	White cards gebruikt ?

Naam van het cluster:

Tot welke conclusies is dit cluster gekomen?

Kaarten in dit cluster:

Infokaarts nummers:	Themakaarts nummers:	Verhaalkaarts nummers:	White cards gebruikt ?

Als er een wezenlijke inschatting van de mogelijke negatieve effecten bekend is, dan is er niet meer controle op 'hersenerverbetering' nodig dan er nu is op alcohol en tabak. Laat de markt beslissen.

'Hersenverbeteringen' zouden onder alle omstandigheden geregeld moeten worden in een strikte medische controle. Dat wil zeggen dat ze voorgeschreven moeten zijn door een arts.

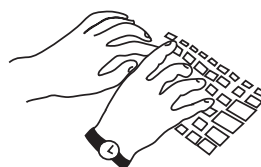
'Hersenverbeteringen' zouden niet beschikbaar mogen zijn voor het grote publiek. Er zouden eerst onderzoeken moeten plaatsvinden (met proefnemingen, militair gebruik, etc.) om de lange termijn consequenties (zowel medisch als maatschappelijk) te begrijpen.

Het is moreel gezien onacceptabel dit soort stimuli te gebruiken om normaal gedrag te verbeteren. Daarom zou het gebruik hiervan alleen een therapeutische mogen zijn - behandeling van ziektes, beschadigingen en andere stoornissen.

[illegible]

Onthouding

The diagram illustrates a 2D hexagonal lattice with spin configurations. The lattice is divided into two horizontal sections by a thick black line. The top section contains five vertical columns, each representing a spin configuration. Each column has a central vertical axis with a dashed line at the top and bottom. The spin configurations are represented by gray arrows pointing up or down. The bottom section contains five vertical columns, each representing a spin configuration. Each column has a central vertical axis with a dashed line at the top and bottom. The spin configurations are represented by gray arrows pointing up or down. To the right of the lattice, there are three rows of symbols: the top row has three '+' signs, the middle row has two '+' signs, and the bottom row has one '+' sign. Below the lattice, there are five empty boxes.



Om de stemresultaten te uploaden, ga naar:
www.playdecide.org
password: vote

Neurowetenschap – ‘hersenvverbeteringen’

Het is goed mogelijk dat medicijnen voor een ziekte ook gebruikt kunnen worden om onze aangeboren vermogens te verbeteren. Medicatie voor de ziekte van Alzheimer zal waarschijnlijk ook een goed functionerend geheugen verbeteren. Stimulerende medicijnen die nu gebruikt worden bij kinderen met ADHD, verhogen ook het concentratievermogen van ‘normale’ hersenen. De emotionele staat van iemand kan ook verbeterd worden. De nieuwe generatie farmaceutische medicijnen tegen depressie hebben ook effect bij mensen die daar niet aan lijden: mensen die ze innemen maken zich minder druk om dagelijkse zorgen en staan meer optimistisch in het leven en hebben meer zelfvertrouwen.

Deze medicijnen zouden op een dag gebruikt kunnen worden om het gezonde lichaam, de hersenen en de geest te verbeteren, in plaats van gebruikt te worden bij therapie. Met al deze veronderstelde voordelen van medicijnen om onszelf te ‘verbeteren’, is het dan onvermijdelijk dat ze voor dit doel gebruikt gaan worden? Kunnen we, of moeten we zelfs, dit proberen te beperken?

Deze vraag is zeker valide als blijkt dat deze medicijnen niet gevaarlijk zijn. Wat is er verkeerd aan om het geheugen, de intelligentie of het concentratievermogen te verbeteren? Of zelfs onze creativiteit, empathie of vriendelijkheid? We nemen al onze dagelijkse toevlucht in koffie, sigaretten of een glas Chardonnay. Doen we dit niet voornamelijk voor het effect dat cafeïne, nicotine of alcohol heeft op de hersenen? Is een pil anders dan een kop koffie?

- Beleidsstandpunten:**
1. Als er een wezenlijke inschatting van de mogelijke negatieve effecten bekend is, dan is er niet meer controle op ‘hersenvverbetering’ nodig dan er nu is op alcohol en tabak. Laat de markt beslissen.
 2. ‘Hersenvverbeteringen’ zouden onder alle omstandigheden geregeld moeten worden in een strikte medische controle. Dat wil zeggen dat ze voorgeschreven moeten zijn door een arts.
 3. ‘Hersenvverbeteringen’ zouden niet beschikbaar mogen zijn voor het grote publiek. Er zouden eerst onderzoeken moeten plaatsvinden (met proefnemingen, militair gebruik, etc.) om de lange termijn consequenties (zowel medisch als maatschappelijk) te begrijpen.
 4. Het is moreel gezien onacceptabel dit soort stimuli te gebruiken om normaal gedrag te verbeteren. Daarom zou het gebruik hiervan alleen een therapeutische mogen zijn - behandeling van ziektes, beschadigingen en andere stoornissen.

- Doel van het spel:**
- maak je eigen mening duidelijk;
 - werk naar een gezamenlijk standpunt toe;
 - laat je stem horen in Europa;
 - geniet van de discussie!

Verhaalkaart

Plaats hier de verhaalkaart

Infokaart

Plaats hier de 1ste infokaart

Infokaart

Plaats hier de 2de infokaart

Themakaart

Plaats hier de 1e themakaart

Themakaart

Plaats hier de 2e themakaart

1ste gedachten

Noteer welke ideeën je aanvankelijk over het thema hebt. Maak eventueel gebruik van de blanco kaarten om onderwerpen toe te voegen.

Speelkaart

Plaats hier de speelkaart

Richtlijnen

Elke speler heeft het recht zijn mening te uiten.
maak je mening kenbaar, maar motiveer deze kort en dring deze niet op.

Gebruik je levenservaring.

Heb respect voor anderen.
Laat hen uitpraten alvorens je begint te spreken.

Zie diversiteit binnen de groep als een verademing.
Laat je verrassen of verwarren, als teken dat je openstaat voor nieuwe gedachten en gevoelens.

Zoek naar raakvlakken.
Focus op ruimte en mogelijkheden, niet op tegenstellingen.

3 fases

1. Informatie
Verduidelijk je persoonlijke mening over het onderwerp. Lees en selecteer de kaarten die het belangrijkste voor je zijn. Plaats deze kaarten op het speelveld en lees ze voor aan je medespelers.



2. Discussie
Discussieer met je medespelers en bepaal welke thema's belangrijk zijn. Iedereen krijgt een kans om zijn mening te geven. Gebruik de kaarten om je argumenten voor elk thema kracht bij te zetten.

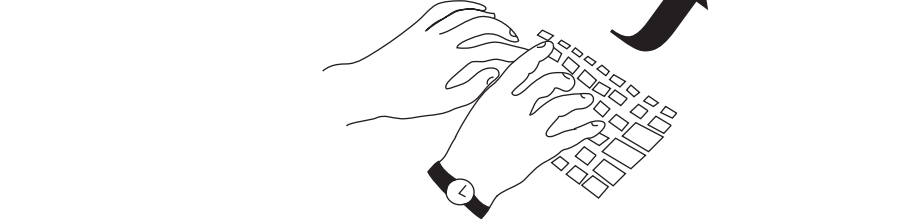


3. Gezamenlijk standpunt
Denk na over de gekozen thema's en de kaarten die betrekking hebben op de argumenten. Kunnen jullie als groep in een van de geformuleerde standpunten vinden? Zo niet, formuleer een eigen ‘vijfde standpunt’.



... plus één

- 4. Actie**
Ga naar www.playdecide.org en:
- Voeg de resultaten van je groep toe aan de Decide Database;
 - Bekijk de mening van andere groepen in Europa over het thema;
 - Lees meer over dit onderwerp;
 - Download een andere Decide-pdf en speel het met je vrienden en collega's;
 - Leer hoe je de kennis die je tijdens het spelen hebt opgedaan kunt toepassen.



 Als je een gesprek wilt onderbreken, kun je gebruik maken van je ‘spreekgeld’. Tijdens deze fase kun je hier twee keer gebruik van maken.)

Neurowetenschap – ‘hersenvverbeteringen’

Het is goed mogelijk dat medicijnen voor een ziekte ook gebruikt kunnen worden om onze aangeboren vermogens te verbeteren. Medicatie voor de ziekte van Alzheimer zal waarschijnlijk ook een goed functionerend geheugen verbeteren. Stimulerende medicijnen die nu gebruikt worden bij kinderen met ADHD, verhogen ook het concentratievermogen van ‘normale’ hersenen. De emotionele staat van iemand kan ook verbeterd worden. De nieuwe generatie farmaceutische medicijnen tegen depressie hebben ook effect bij mensen die daar niet aan lijden: mensen die ze innemen maken zich minder druk om dagelijkse zorgen en staan meer optimistisch in het leven en hebben meer zelfvertrouwen.

Deze medicijnen zouden op een dag gebruikt kunnen worden om het gezonde lichaam, de hersenen en de geest te verbeteren, in plaats van gebruikt te worden bij therapie. Met al deze veronderstelde voordelen van medicijnen om onszelf te ‘verbeteren’, is het dan onvermijdelijk dat ze voor dit doel gebruikt gaan worden? Kunnen we, of moeten we zelfs, dit proberen te beperken?

Deze vraag is zeker valide als blijkt dat deze medicijnen niet gevaarlijk zijn. Wat is er verkeerd aan om het geheugen, de intelligentie of het concentratievermogen te verbeteren? Of zelfs onze creativiteit, empathie of vriendelijkheid? We nemen al onze dagelijkse toevlucht in koffie, sigaretten of een glas Chardonnay. Doen we dit niet voornamelijk voor het effect dat cafeïne, nicotine of alcohol heeft op de hersenen? Is een pil anders dan een kop koffie?

Beleidsstandpunten:

1. Als er een wezenlijke inschatting van de mogelijke negatieve effecten bekend is, dan is er niet meer controle op ‘hersenvverbetering’ nodig dan er nu is op alcohol en tabak. Laat de markt beslissen.
2. ‘Hersenvverbeteringen’ zouden onder alle omstandigheden geregeld moeten worden in een strikte medische controle. Dat wil zeggen dat ze voorgeschreven moeten zijn door een arts.
3. ‘Hersenvverbeteringen’ zouden niet beschikbaar mogen zijn voor het grote publiek. Er zouden eerst onderzoeken moeten plaatsvinden (met proefnemingen, militair gebruik, etc.) om de lange termijn consequenties (zowel medisch als maatschappelijk) te begrijpen.
4. Het is moreel gezien onacceptabel dit soort stimuli te gebruiken om normaal gedrag te verbeteren. Daarom zou het gebruik hiervan alleen een therapeutische mogen zijn - behandeling van ziektes, beschadigingen en andere stoornissen.

Doel van het spel:

- maak je eigen mening duidelijk;
- werk naar een gezamenlijk standpunt toe;
- laat je stem horen in Europa;
- geniet van de discussie!

Verhaalkaart

Plaats hier de verhaalkaart

Richtlijnen

Elke speler heeft het recht zijn mening te uiten.

maak je mening kenbaar, maar motiveer deze kort en dring deze niet op.

Gebruik je levenservaring.

Heb respect voor anderen.

Laat hen uitpraten alvorens je begint te spreken.

Zie diversiteit binnen de groep als een verademing.

Laat je verrassen of verwarren, als teken dat je openstaat voor nieuwe gedachten en gevoelens.

Zoek naar raakvlakken.

Focus op ruimte en mogelijkheden, niet op tegenstellingen.

3 fases

1. Informatie

Verduidelijk je persoonlijke mening over het onderwerp. Lees en selecteer de kaarten die het belangrijkste voor je zijn. Plaats deze kaarten op het speelveld en lees ze voor aan je medespelers.

± 30 MIN.



Als je een gesprek wilt onderbreken, kun je gebruik maken van je ‘spreekgeld’. Tijdens deze fase kun je hier twee keer gebruik van maken.)

2. Discussie

Discussieer met je medespelers en bepaal welke thema's belangrijk zijn. Iedereen krijgt een kans om zijn mening te geven. Gebruik de kaarten om je argumenten voor elk thema kracht bij te zetten.

± 30 MIN.



Infokaart

Plaats hier de 1ste infokaart

Infokaart

Plaats hier de 2de infokaart

1ste gedachten

Noteer welke ideeën je aanvankelijk over het thema hebt. Maak eventueel gebruik van de blanco kaarten om onderwerpen toe te voegen.

Themakaart

Plaats hier de 1e themakaart

Themakaart

Plaats hier de 2e themakaart

Speelkaart

Plaats hier de speelkaart

... plus één

3. Gezamenlijk standpunt

Denk na over de gekozen thema's en de kaarten die betrekking hebben op de argumenten. Kunnen jullie als groep in een van de geformuleerde standpunten vinden? Zo niet, formuleer een eigen 'vijfde standpunt'.

± 20 MIN.



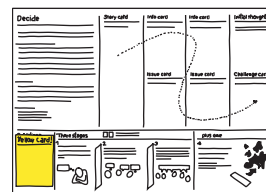
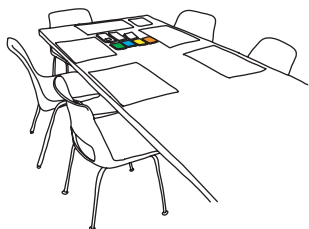
4. Actie

Ga naar www.playdecide.org en:

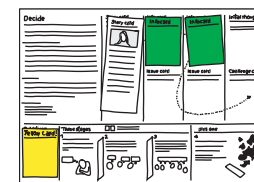
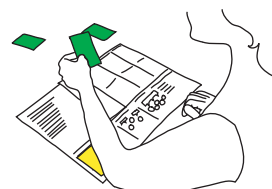
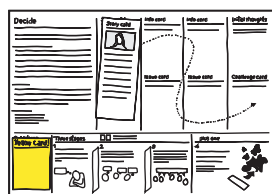
- Voeg de resultaten van je groep toe aan de Decide Database;
- Bekijk de mening van andere groepen in Europa over het thema;
- Lees meer over dit onderwerp;
- Download een andere Decide-pdf en speel het met je vrienden en collega's;
- Leer hoe je de kennis die je tijdens het spelen hebt opgedaan kunt toepassen.



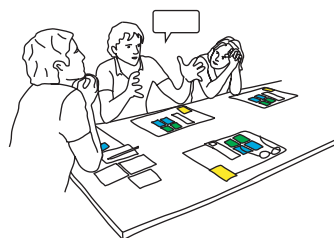
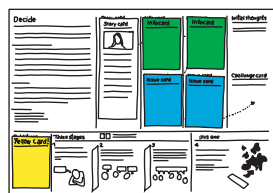
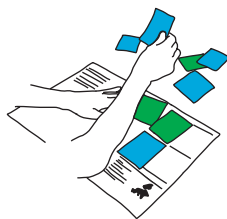
1.



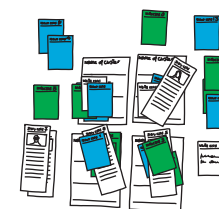
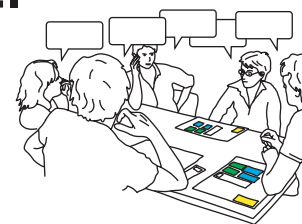
00.min



2.

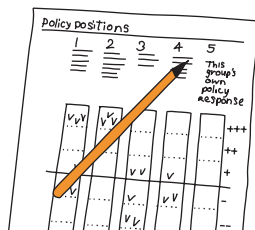


30.min



60.min

3.



80.min

... plus one

